

建平县职业教育中心 2023 年

教育质量年度报告



2023 年 01 月 15 日

内容真实性责任声明

学校对建平县中等职业技术学校（职教中心）质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）:



法定代表人（签名）:

A handwritten signature in black ink, appearing to be "刘波" (Liu Bo), written over the red seal.

2023年1月15日

目 录

前言	1
1. 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.1.1 党建引领推动	2
1.1.2 团建助推拉动	2
典型案例 1	3
1.2 立德树人	4
1.2.1 思政工作	5
1.2.2 德育工作队伍建设	6
1.2.3 文化育人	6
典型案例 2	8
1.3 就业质量	9
1.3.1 域内企业调研合作	9
1.3.2 与域外企业合作量	9
1.3.3 与大连海尔集团合作	9
1.3.4 线上招聘	10
典型案例 3	11
2. 教育教学质量	12
2.1 课程建设	12
2.1.1 课程建设总体情况	12
2.1.2 在线精品课程建设情况	13
典型案例 4	15
2.2 师资队伍建设	16
2.2.1 主要工作	16
典型案例 5	18
2.3 校企双元育人	19
2.3.1 主要工作	19
典型案例 6	20

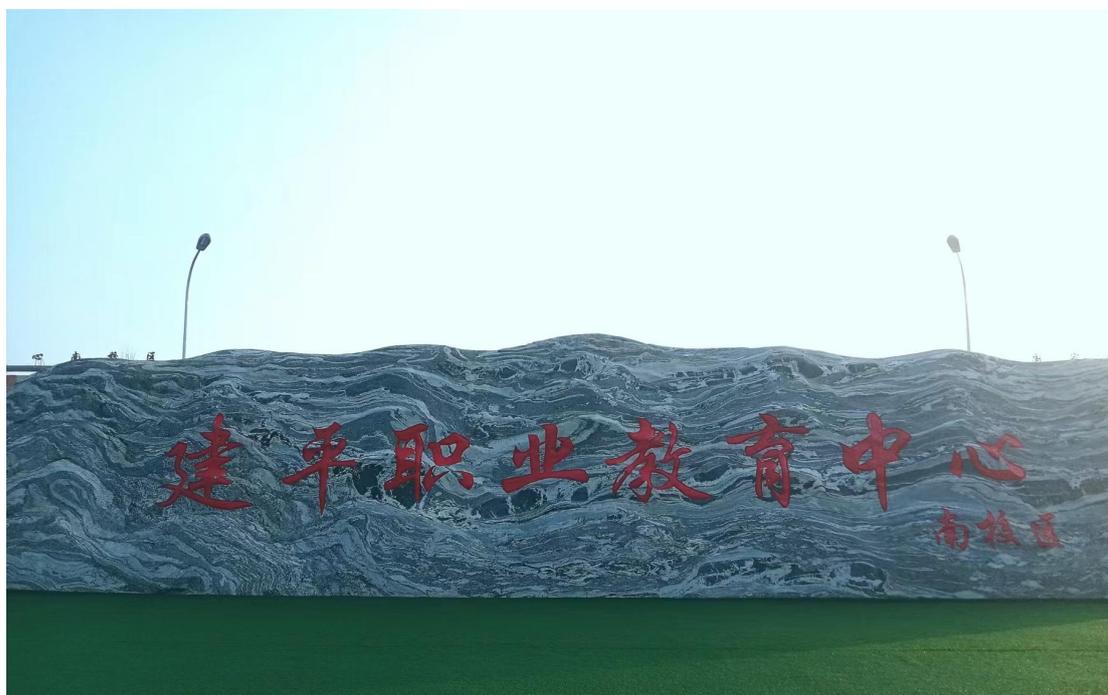
3. 服务贡献质量	21
3.1 服务地方发展	21
3.1.1 安全生产培训	21
3.1.2 其他培训	23
典型案例 7	23
3.2 服务乡村振兴	24
4.2.1 高素质农民培训	24
典型案例 8	26
3.3 具有本校特色的服务	27
3.3.1 职业技能等级认定服务	27
3.3.2 老年教育服务	28
3.3.3 成人学历教育服务	29
3.3.4 对口支援服务	29
典型案例 9	30
4. 国际合作质量	31
5. 政策落实质量	31
5.1 国家政策落实	31
5.1.1 贯彻落实《职业教育法》情况	31
典型案例 10	33
5.2 学校治理	34
5.2.1 领导班子建设	34
5.2.2 基层党支部建设	34
5.2.3 党员队伍建设	34
5.2.4 党风廉政建设	35
5.2.5 师德师风建设	35
5.2.6 精神引领	35
5.2.6 考核评价	36
典型案例 11	36
5.3 经费投入	37
5.3.1 财政拨款、助学金、免学费发放情况	37

5.3.2 办学条件改善投入情况	38
典型案例 12	39
6. 面临挑战	40
6.1 面临挑战	40
面临挑战 1	40
面临挑战 2	41
面临挑战 3	41
面临挑战 4	41
6.2 对未来的展望	41
附表一：《中等职业教育质量数据表》	43
附表二：《中等职业教育满意度调查表》	44

前 言

建平县职教中心是国家重点校、国家示范校、辽宁省“双优校”建设单位，曾荣获全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、等、国际生态学校绿旗荣誉单位、辽宁省教育系统先进集体、辽宁省环境友好学校各级各类荣誉五十多项。为进一步促进学校的高质量发展，根据教育部中等职业教育年度质量报告通知精神和省市教育局总体要求，编制此报告。为提高年报质量，让年报为今后的各项工作发挥指导性作用，学校组织专门工作小组，按要求认真收集、分析数据，对各项具体工作进行精准客观评价，形成年报文本和数据汇总表。

建平县职业教育中心实景图（南校区）



图片来源：建平县职教中心校务办公室

通过认真分析总结，2022年建平县职教中心在校企合作、课程建设、师资队伍建设和服务地方发展等方面做出了亮点。现将学校年度教育质量情况报告如下。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

2022年，学校高度重视党建工作在学生发展质量上的促进和引领作用，主要做好了两方面工作。

1.1.1 党建引领推动

本年度共发展21名入党积极分子，吸纳2名教师为中共预备党员，9名教师转为中共正式党员；组织党员教师学习、培训39次；入党积极分子学习、培训29次。通过优秀党员表彰、师德师风建设等做法，提升党员、入党积极分子、预备党员的思想素质。新老党员特别是一线党员教师，在工作中积极宣传学校的办学理念和办学宗旨，以实际行动做好普通师生成长的引路人，他们是如同一杆标尺、一面镜子，把健康成熟的观念理念传递给每一位学生，让他们坚定理想信念，树立远大人生理想。

建平县职教中心党建及庆祝建党101周年大会



图片来源：建平县职教中心党委办公室

1.1.2 团建助推拉动

学校提高政治站位，严把共青团、学生会干部入口关，将政治思想及道德品质作为学生会吸纳干部的首要条件；不断巩固和健全共青团、学生会组织建设，把共青团、学生会干部作为学生入党积极分子的重要选拔对象。2022年发展共青团、学生会干部入党积极分子9人，开展共青团、学生会干部政治理论学习、培训12次。团员和学生会干部对全体学生的发展具有正面辐射和影响作用。

上述工作，实现了党员示范引领普通教师爱岗敬业，用心育人；教师全身心投入教书育人工作，提高了学生发展质量；团员、学生会干部影响拉动普通学生积极进取，促进了学生整体素质的提升。

2022年与2021年党建工作培训学习情况数据对比表

对象	2021年	2022年
党员教师	35	39
入党积极分子	23	29
共青团干部	8	12
学生会干部	8	12

数据来源：建平县职教中心党委办公室

2022与2021年党建工作培训学习情况数据对比分析图



数据来源：建平县职教中心党委办公室

典型案例 1

做好党建引领 助力学生高质量发展

一、背景

中职学校学生的总体特点是自主学习习惯较差，文化基础相对薄弱，学生的健康成长和进一步发展需要学校多方面的努力，建平县职教中心坚持强党建促质量，有效引领和辅助学生成人成才。

二、做法和过程

建平县职教中心党委加强顶层设计，领导带领学生处、团委不断完善学生德育管理制度，通过党建目标引领，推动三全育人工作创新，强化学生行为养成教育，坚持落实一年级成型，二年级成人，三年级成才的三级阶梯式育人体系，全面推行赏识教育，有针对性的进行个体培养，有效激发了学生的内生动力。

沈可心同学是学校汽车运用与维修专业 2019 级一班学习委员。2019 年春季刚入学时，他对学习没有兴趣，甚至对人生也毫无规划。学校党委选派责任心强、工作经验丰富的党员教师姜贺与该生的班主任一道，与他深入交流，积极引导其树立阶段性目标，帮助他树立自信心。经过一年多的培养，该生行为习惯明显好转。

三、实施成效

2020 年，沈可心同学代表学校参加朝阳市职业技能大赛，2020 年被评为校级三好学生、优秀学生干部，2021 年被评为校级优秀团员。全校类似沈可心的案例还有很多，党建引领学生发展质量提升收到了多点开花的喜人效果。

1.2. 立德树人

为深入贯彻落实立德树人根本任务，培养德技双馨的社会主义建设者和接班人，学校将思政教学、德育师资队伍建设、文化育人等工作有机融合，同步推进。

1.2.1 思政工作

在做好常规教学和实习实训工作的同时，学校尽力将学生的思想道德培养工作前移、高移、贯通、并推。主要做法有三个方面：一是将体育、美育和劳动教育纳入教育教学工作计划，配足教师、开齐课程、加强检查、跟踪评价，不断完善德智体美劳育人体系，推进全员、全程、全方位育人工作。二是加强“思政课程+课程思政”建设，改变原来单一的思政课德育模式，推动多学科、多环节融入思政要素，以课程思政弥补思政课程的不足。2022年，全校共有11个专业的30个学科，以具有本校特点的“2345”德育体系为主线，按照课程思政教学计划，将家国情怀、工匠精神、雷锋精神、国学经典、社会主义核心价值观等内容融入课堂教学、社会实践之中，课堂、学校、社会三维协同立体推进思政育人，制订了1个课程思政标准。三是加强思政教师的培养培训，积极探索适合本校特点的思政育人模式，起步培育思政课创新教学团队，通过打造校级思政示范课堂引领思政课整体德育水平的提升，尽管受到了疫情的硬性，各方面工作也取得了一定成绩。

2022年与2021年促进思政工作主要数据对比分析表

项 目	时间	2021年(个)	2022年(个)
课程思政专业数		1	11
课程思政学科数		2	30
课程思政标准数		0	1

数据来源：建平县职教中心教务处

1.2.2. 德育工作队伍建设

学校通过日常培养、大赛培育、专题培训、德育科研四个途径建设德育骨干队伍。积极组织班主任和德育骨干 15 人次参加国家与省市举办的线上线下培训，举办主题班会设计与实施、心理健康教育开展、典型案例撰写等校本培训六次；开展了主题班会评选活动，共有 30 名班主任参加，评选出优秀班会 14 节。创建了 2 个校级班主任工作室，分别组建了团队，一个工作室立项为省级班主任工作室建设项目。依托班主任工作室参加辽宁省班主任能力大赛，获得一等奖。2 项德育课题立项，其中 1 项市级课题在班级文化建设实践上取得显著进展。畜禽生产技术专业与建平牧原有限公司共建德育基地，通过企业奖学金发放、拜师仪式等活动促进校企文化融和，激励学生立志专业作为。

1.2.3 文化育人

为增强“以文化人”“以文育人”效果，学校以“三全育人”总体思想为指导，结合学校和学生实际，制订了《建平县职教中心校园文化建设规划（2022—2024）》和独具特色的《建平县职教中心“自强”品牌文化建设方案》，按照规划和方案，构建了包括“自强”精神文化、“自强”制度文化、“自强”显性文化、“自强”活动文化四大要素在内的文化育人体系，在两个校区打造了以 11 个主题景观园、2 个主题文化广场、2 个文化墙等为核心的文化育人载体，并对所有构成要素进行深刻解读，并形成文本，作为文化育人的蓝本，同时将文化育人融入课堂教学、实习实训、日常生活的每一个环节。上述做

法，大大提升了学生的文化品位和精神修养。

建平县职教中心主题文化景观园之柳园



图片来源：建平县职教中心校务办公室

建平县职教中心学校文化核心要素对比分析图



数据来源：建平县职教中心校务办公室

此外，为加强学生的行为养成教育，学校党办、学生处、教务处、团委等部门协调联动，通过召开会议、广播宣传、演练、观看专题片等形式，对学生进行交通、网络诈骗、消防等安全教育；以“严抓、严管、严惩”与赏识教育相结合的策略全面细致的做好学生日常行为管理，培养学生良好的行为习惯；通过组织校园文化艺术节、体育节、征文、演讲等活动，培养学生积极向上的精神和团队合作意识。

受疫情影响，2022 年学校未组织学生参加“文明风采”大赛活动，在保证学生安全的情况下，开展了系列校内活动，为下一年高质量参加上级活动做好了准备。

典型案例 2

做好案例教学 提高学生思政品质

一、背景

受传统教学思维的影响，思政课在很大程度上存在重理论、轻实践，重知识、轻能力的问题，从而使思想政治课教学流于说教，对学生思想政治意识和素质的提升效果甚微。

二、做法和过程

2022 年，学校以《中等职业学校德育大纲》和新时代学生思政教学工作要求为指导，坚持以思政课程和课程思政相结合，积极探索思政案例教学，根据专业教学和学生特点，改进和丰富思政教学内容，将时代感强、发展动态新、与学生成长关系密切的案例融入到课堂教学中。比如在学习政府的主要职能内容时，避免枯燥的课本知识讲述，将利比亚撤侨事件亲历者讲述真实过程的视频有机融入教学环节，极大地增强了课堂的感染力，学生仿佛置身其中，更容易理解政府职能的深刻内涵和现实意义，不但有效激发了学生的爱国情怀，而且增强了作为中国人的自豪感。以点带面，所有的思政课和其他课程在涉及思政方面均根据课程需要，融入案例教学内容。

三、实施成效

“思政课程”+“课程思政”案例教学的探索实践，极大的提高

了学生的思政品质，学生学习知识技能的主动性明显增强，自觉遵规守纪的习惯全面显现。

1.3 就业质量

建平县职教中心始终高度重视学生就业安置工作，坚持把学生就业质量当做学校发展的生命线，即只有“出口畅”才能带动“入口旺”。

2022年，在学生就业工作上，学校重点做好以下四件事。

1.3.1 域内企业调研合作

2022年，重点考察域内企业的资质、规模、工资待遇、工作时长、安全等与学生就业息息相关的重要内容。考察的企业有朝阳佛瑞达科技有限公司、朝阳森博装饰有限公司、建平县新跃塑业编织有限公司、建平盛德日新矿业有限公司、建平县兴沃新物质生材料有限公司、建平县富源猪业有限公司、温氏农牧有限公司、建平县三禽牧业、建平县七彩鹿幼儿园、建平县房铭微电影传媒有限公司、辽宁（凌源）炜盛新型复合材料有限公司等近30家，并与其中的近10家企业达成了合作就业意向，为学生的域内就业工作做好前期准备工作。

1.3.2 与域外企业合作

为稳定学生对口、优质、高薪就业工作，学校避开疫情影响，定期通过线上与原有合作企业联系，及时了解企业的用工情况及已就业学生的工作、生活和薪资情况。通过积极沟通，妥善将电气运行与控制、数控技术经验等专业学生安置到天津华信有限公司、天津百诚阀门有限公司等知名企业就业。

1.3.3 与大连海尔集团合作

电子技术应用专业继续与大连海尔集团合作，开展订单人才培养，大连海尔集团为订单班学生提供优质顶岗实习和优先就业机会。

1.3.4 线上招聘

通过微信或快手直播等方式建立起用人单位和毕业生沟通的渠道。建立微信群，将企业招聘信息发到群里，组织学生了解。对于有意向的学生，联系企业对学生进行单独视频面试，通过双方选择，最后确定学生所去企业。

2022年，建平县职教中心毕业生675人，其中升学534人，就业141人。就业学生中，在规模以上企业就业的83人，在中小微企业就业58人。全体就业学生平均初始月薪5000元以上，比2021年就业学生初始月薪高400元左右。

建平县职教中心2022年学生就业情况统计表

比较项目	2021年	2022年
毕业直接就业人数	161	141
在规模以上企业就业人数	89	83
在中小微企业就业人数	72	58

数据来源：建平县职教中心招生就业办



数据来源：建平县职教中心招生就业办

综合上列数据分析,2022年因毕业生总数比2021年减少150人,升学总人数和就业总人数随之减少。

典型案例3

木棉绽放 向阳而生

一、背景

“职业教育必须以就业为导向改革创新,要牢牢把握面向社会、面向市场的办学方向”。即要求中职学校要时刻与企业共同育人办学,实现人才零距离对接,才可以适应企业的需要。校企合作、订单式培养是深层次的“校企合作”和合作型的“订单培养”,是落实“以就业为导向”和“以能力为本位”办学理念,培养合作企业需要的高素质技能型人才。

二、做法和过程

建平县职教中心坚持与发达地区优质企业合作,为学生拓宽对口优质就业桥梁,于2019年与大连海尔空调有限公司进行校企合作,开展人才订单培养,到2022年已有5个海尔订单班,新生入校即可与大连海尔空调有限公司签订“四方协议”,从而保证订单学员的就业保障,公司还为优秀的实训学员提供丰厚的奖学金待遇。

大连海尔空调有限公司投入50多万元在建平县职教中心建立海尔实习室,为学生创造更加优越的实习实训条件。同时根据教学计划海尔订单班学员分批分次的进行顶岗实践实习,在实习过程中,学员从事海尔空调的生产、组装工作,每次实习为大连海尔创造千万元的生产效益。

大连海尔集团海尔智家校企合作订单班奖学金发放仪式



图片来源：建平县职教中心招生就业办

三、实施成效

与大连海尔集团的合作和订单培养，不仅能够帮助企业培养技术人才，减少合作企业的招聘周期和经费，也有效的提升了本校毕业生的就业率和就业质量。同时，校企深度合作，共同完善双方评价体系，使学生的全面发展、可持续发展成为可能。

2. 教育教学质量

2.1 课程建设

2.1.1 课程建设总体情况

截至 2021 年，学校共建设精品课程 8 门，分别是汽车运用与维修专业 3 门，数控技术专业 3 门，畜禽养殖专业 2 门。参与课程建设的专业教师包括汽车运用与维修专业 6 人，数控技术专业 9 人，畜禽养殖专业 6 人。课程均为专业教师根据专业核心教学内容为基础，进行自主编写，并公开出版发行，同时也一直运用在专业教学当中，发挥了重要作用，得到了教师和学生的认可。2022 年，学结合教育环境的改变和互联网时代对课程建设的新要求，组织汽车运用与维修专

业、畜禽生产技术、数控技术专业、电气运行与控制专业、计算机平面设计专业和电子商务专业共 6 个重点专业，进行了在线精品课程的开发建设。2022 年共建设完成并运行线上课程 7 门，参与课程建设的教师有 32 人，均由专业带头人和骨干教师牵头进行。其中汽车专业和畜禽生产专业的 2 门精品课与学银在线平台合作，重点打造，力争申报成为省级在线精品课和国家级在线精品课。

2022 与 2021 年课程建设数据对比分析表

数据项目	2021	2022
现有课程建设总数（门）	8	15
参与课程建设教师总数(人)	21	53

数据来源：建平县职教中心教务处



数据来源：建平县职教中心教务处

2.1.2 在线精品课程建设情况

学校积极响应国家关于在线课程建设的要求，在 6 个专业开展了在线精品课程建设的探索与实践，与学银在线平台合作，共开发了 7 门在线精品课程，包括重点建设课程 2 门。7 门课程全部完成建设，并开展了第一期的线上运行，于 2022 年 10 月 18 日全部参加了省级

在线精品课的评审。重点建设课程包括汽车运用与维修专业的《汽车电气设备构造与维修》，畜禽生产技术专业的《猪鸡生产》。这两门课程都是对应专业的核心课程，并且由专业带头人牵头设计开发，超星集团做视频录制、剪辑和制作，包括理论教学视频和高清技能项目教学演示。另外 5 门课程分别为：高岩老师主讲的《工业机器人操作与编程》，杨兴垒老师主导的《车工实训》，王云腾老师主导的《图形图像处理 Photoshop CC》、《网络营销》、《网页制作》。这 5 门课程全部为我校专业教师自行设计录制和制作的课程。截至 2022 年底上述 7 门在线精品课程总访问量达 1135916 次，参与课程总人数达 1822 人。

建平县职教中心在线精品课程建设平台截图



图片来源：建平县职教中心教务处

精品在线开放课程的建设，推动了优质教学资源整合及共享，加快了信息技术主导下的专业教学建设，进一步深化了教学改革，使学

习者的学习不再受空间和时间的限制，促进了相关专业教学质量的稳步提升。

典型案例 4

“五维”体系课程改革建设与实施

一、背景

为了突破课程建设瓶颈，进行课程重构，开发教学资源，采用任务驱动、分组式教学和引导式教学方法，突出课堂以学生为中心，引导自主学习，解决课程授课难、学生难学习的问题，实施课程建设改革。

二、具体做法

案例课程围绕着“五维”体系改革为主线，对课程进行全面的建设和改革。

一维是课程结构改革，优化与重构课程结构；二维是课程资源改革，研发教学设备，编写活页教材，建设线上精品课程；三维是课程思政改革，打造匠心课堂，传承匠心匠技；四维是教学策略与方法改革，转变思维，以学生为课堂中心，施行问题导向教学法；五是教学模式改革，创新线上与线下混合式教学模式。

三、实施过程

以岗位任务为驱动，课前学生线上自学。课中创设职业工作情境，精细分解技能，分层强化训练。规范职业行为，融入工匠精神、劳动精神等思政元素，突出对学生综合职业素养的培养。

四、实施效果

以行为导向为教学核心，以学生为课堂主体，线上线下混合式教学为媒介，任务驱动与分组教学相结合，提升职业价值感，增强学习主动性。按照发现、分析、解决问题的认知规律设计教学流程，使学生轻松学习，提升了教学实效性，学生专业能力得到充分训练，形成汽车电路故障诊断与排除能力。

2.2 师资队伍建设

2.2.1 主要工作

2022年，学校继续坚持长远发展、可持续发展战略思维，采取多方面有效策略，大力提升教师队伍专业化水平。重点发挥教师发展中心职能，全面发挥教研、科研、培训、班主任专业化、《教师发展》（内刊）五大平台的教育培训和指导引领作用，不断提升师资队伍建设水平。

教研方面，从机制和成效两方面进一步规范教研管理，尝试了岗位任务引领下的三环教学模式改革，依托教学能力大赛推动教学研究和改革，指导开发了7门精品在线开放课程。科研方面，全年在研省级课题8项，市级课题11项，结题1项市级课题，通过了朝阳市十四五教育科研基地评估，新立项辽宁农业职业教育集团课题3项，获得课题经费6000元。培训方面，全年投入经费近3万元，组织教师21人参加了省级培训，32人次参加了国家教育行政学院线上培训，28名专业教师进入企业实践。校本培训方面，面向新入职教师、班主任、参赛教师公开展十一次培训。《教师发展》内刊方面，完成了四期编辑，发放了三期共150册，在理论普及、经验推广、教师成果

学校教学团队参加辽宁省教学能力大赛线上决赛师生合影



图片来源：建平县职教中心教师发展中心

展示、教师智识提升等方面发挥了重要作用。班主任专业化方面，新建了两个校级班主任工作室，立项一项市级课题、一项省教育学会课题，成功申报了辽宁省中职班主任工作室建设项目，组建了包含 16 名成员的建设团队，初步形成了以班主任工作室为平台的班主任队伍专业化建设机制。

教师的敬业精业氛围浓厚，教学研究、教学改革、课程建设、信息化技术应用以及团队协作能力大幅度提升，领军教师数量进一步增加，成果数量明显增长。

2022 与 2021 年师资队伍建设重要数据对比分析表

项目	2021 年	2022 年
教师省赛获奖人数	1	3
班主任省赛获奖人数	1	1
上线精品开放课程数	0	7
省市立项课题数	3	5
参加省培教师数	11	23

数据来源：建平县职教中心教师发展中心



数据来源：建平县职教中心教师发展中心

典型案例 5

成立教师发展中心 提升教师专业化水平

一、背景

为促进教师专业化发展，建平县职教中心 2019 年 10 月成立教师发展中心。

二、主要做法

从教研、科研、培训、班主任专业化和《教师发展》内刊五方面入手开展工作。

三、工作过程

选拔五名优秀教师负责专项工作，制定并推行《教师专业发展评价积分制度》、《教师培训制度》，《教科研奖励制度》；组建教学名师工作室和名班主任工作室、构建国家省校三级教师大赛机制、立项精品课程开发、培养科研骨干教师，搭建多样化平台，提升教师能力，建设优秀教师团队。

四、工作成效

2022 年，全校共有 3 名班主任获得省赛一等奖，1 名班主任获得国赛三等奖；4 个教学团队省赛获奖，1 个教学团队获得国赛二等奖；

7 门课程上线超星学银在线。

2.3 校企双元育人

2.3.1 主要工作

建平县职教中心始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”职业教育办学方针，大胆探索，自主创新校企合作、产教融合模式，以现代学徒制人才培养模式、企业订单班模式为载体，践行校企双元育人机制，提高技能人才培养质量。

学校立足服务地方经济发展，与域内全国养殖龙头企业牧原集团联合开办现代学徒制“牧原班”，2022 年校企联合招生 62 人，实施现代学徒制“六段六同步”人才培养模式。与京津冀发展地区知名企业开展校企合作，联合开办“百诚阀门”订单班，校企联合培养 72 人。现代通讯技术（华为 5G 方向）订单班，联合培养 85 人。北京现代订单班，联合培养 57 人。扩建校内电子商务产业园。校企联合制定课程体系，建设专兼结合的师资团队，开展师生岗位实践活动累计达 4 个月，发放企业奖学金达到 4 万余元，落实校企双元育人机制。

建平县职教中心校企双元育人数据分析表

双元育人订单班	年级	人数	总人数	合作企业
现代学徒制牧原班	2021	54	116	辽宁建平牧原
现代学徒制牧原班	2022	62		辽宁建平牧原
百诚阀门订单班	2021	47	119	天津百诚阀门
百诚阀门订单班	2022	72		天津百诚阀门
华为 5G 订单班	2021	31	116	河北华讯科技
华为 5G 订单班	2022	85		河北华讯科技
北京现代订单班	2021	22	79	北京现代汽车
北京现代订单班	2022	57		北京现代汽车
电商盛邦订单班	2021	24	75	天津市盛邦睿杰
电商盛邦订单班	2022	51		天津市盛邦睿杰

数据来源：建平县职教中心教务处



数据来源：建平县职教中心教务处

典型案例 6

实践“现代学徒制”植根企业育人人才

一、实施背景

建平县职教中心作为国家首批改革发展示范校，始终践行培养技能型人才、服务区域经济发展的宗旨。以畜禽生产技术专业为典型，2018 年与建平牧原农牧有限公司达成合作共识，探索实施现代学徒制人才培养模式。

二、实施过程与方法

在合作过程中，我们制定了现代学徒制“六段六同步”人才培养方案，建立了校企“双主体”育人机制，实现了招生招工一体化，创新了人才培养制度和标准，建设了校企互聘共用的教师队伍。

三、实施成效

2021 级、2022 级共有 116 名学生成为牧原集团学徒。在“六段六同步”人才培养方案的引领下，实现了专业教学引入企业文化和企

业标准；提升了学生岗位适应能力；解决了企业技术人才匮乏的难题等。

企业在学校设立了“牧原奖学金”，截止到目前，共有 96 人次荣获“牧原奖学金”，累计发放 42400 元。激发了学生的职业理想和信念，促进了学生的职业能力形成。企业的支持和担当为学校人才培养助力，赢得了社会信赖，扩大了专业影响力，使专业办学更具活力。

建平职教中心与辽宁建平牧原农牧有限公司订单班签约仪式



图片来源：建平县职教中心教务处

3. 服务贡献质量

多年来，建平县职教中心不断拓宽职能，在努力办好中职教育的同时，积极做好各类服务性工作，为建平经济社会发展做出了突出贡献。2022 年度，学校在服务贡献方面主要做好了三个方面的工作。

3.1 服务地方发展

3.1.1 安全生产培训

2022 年，建平县职教中心以朝阳市安全生产培训基地为依托，按照《安全生产培训管理办法》、《特种作业人员安全技术培训的考核

管理规定》和省局市局有关安全生产培训的要求，积极做好面向社会、面向企业的安全生产人员培训工作。

为提高培训质量，学校重点抓好教学管理、师资队伍建设和硬件投入工作。在教学管理上，认真贯彻落实“安全第一、预防为主、综合治理”的精神，全面落实上级部门关于安全生产培训的规定和制度，细致做好招生报名、信息录入、建班报备、开班培训、档案整理、网上报名、组织考试、毕业证发放等闭环性工作。学员管理实行班主任负责制，上课实行考勤制度，教学过程中邀请安全生产监督管理局考核人员听课。对课堂教学实行学员评比打分制度，对学员就业实行学员信息反馈制度。在师资队伍建设上，在学校精选具有安全生产培训工作经验的教师 6 人，外聘教师 10 人，其中取得注册安全工程师 5 人，学历全部为本科以上。在设备投入上，购进高压电、低压电、熔化焊接与热切割、高处作业、制冷与空调、煤气六个工种 150 余万元的实操考培设备，为培训工作的高质量开展打好了硬件基础。

全年共完成各类安全生产培训 913 人。其中特种作业人员安全培训 584 人，矿山安全员负责人培训 181 人，工贸安全员负责人培训 148 人。培训的工种包括矿山负责人、安管员，工贸企业负责人、安管员，矿山尾矿、支护、通风、排水，提升机，高低压电，焊接、制冷等。

建平县职教中心安全生产培训数据对比分析表

培训项目	2021 年（人）	2022 年（人）	增加值
安全生产培训	820	913	93

数据来源：建平县职教中心培训部

2022 与 2021 年安全生产培训数据对比分析图



数据来源：建平县职教中心培训部

3.1.2 其他培训

2022 年，学校在服务地方发展方面，除了做好安全生产培训外，还根据县域经济发展需要，发挥基地和资源优势，高质量完成高技能人才培训 531 人，退役军人职业技能培训和学历教育培训 70 人，民兵预备役和役前培训 520 人。

典型案例 7

完善安全生产培训体系 发挥学校培训服务职能

一、背景

在县域经济发展过程中，安全生产事故频发，做好安全生产培训，提升高危行业从业人员安全技能，助力安全生产人员持证上岗势在必行。建平县职教中心作为县域唯一一所综合性教育培训机构，对安全生产培训工作职责无旁贷。

二、做法和过程

一是做好总体保障。改善培训条件，购进高压电、低压电、熔化焊接与热切割等质量保证、性能先进的实操考培设备；打造优质师资，

校内选拔和校外选聘相结合，配备学历达标、经验丰富、数量足够的师资队伍；加强过程管理，实行上课考勤、教学打分、领导听课等办法。二是完善组织体系。实行上级监督评价、部门主任负责、组长分项执行、干事做好服务的机制，确保培训工作质量。三是按照培训项目、对象、工种做好培训工作计划。四是规范教学管理。教师按培训计划授课，做好教学过程和教学效果评价。五是加强档案建设。建立完善的培训学员数据库，完善学员档案信息，制定详细的工作台账。六是做好过程监控。

建平县职教中心特种作业培训开班仪式



图片来源：建平县职教中心培训部

三、实施成效

一是通过培训学员掌握了安全生产实用技术，持证上岗，学员个人薪资待遇明显提高。二是安全生产人员参与行业企业生产实践，最大限度的避免安全事故的发生，为行业、企业经济效益的提高做出了积极贡献。

3.2 服务乡村振兴

3.2.1 高素质农民培训

2022年，建平县职教中心在服务乡村振兴上，紧紧把握“三农”工作需要，积极做好高素质农民培训工作。一是充分做好摸底调研，通过乡镇人民政府、农业站开展高素质农民摸底调查，全面把握农民培训的资源状况，建立农民培训的资源信息库。二是在全县7个乡镇从事农牧业生产、经营、服务及返乡创业人员中，优先安排申报人员、养殖大户、种植大户、农民合作社带头人、技术骨干以及有需求有基础的农民作为主要培育对象。三是优化教学培训过程，实行“行政主管部门第一课”，强调高素质农民培训在引领农业生产中的重要地位和作用；集中课堂教学培训，通过多媒体教学让学员对学习内容有更直观的感受；克服疫情影响，创新培训方式，在集中课堂教学的基础上，灵活地将培训课堂搬到田间地头，组织学员进行现场实训。

建平县职教中心 2022 年高素质农民培训班



图片来源：建平县职教中心培训部

2022年，学校高素质农民培训的主要项目包括水果栽培、粮食中职、畜禽现代养殖技术、农产品质量安全、农业经营管理、农村人居环境及电商平台知识等，共完成培训360人(含农业职业经理人25

人)。学校的高素质农民培训工作得到了上级主管部门的高度评价，也得到了全体学员的一致认可。

2022 与 2021 年高素质农民培训主要数据对比分析表

培训项目	2021 年（人）	2022 年（人）	增加值（人）
高素质农民培训	250	360	110

数据来源：建平县职教中心培训部



数据来源：建平县职教中心培训部

典型案例 8

培育高素质农民 助力县域乡村振兴

一、背景

乡村振兴是国家发展的重要战略，培养适合新农村建设需要，具有综合素质和种植岗位职业能力，胜任种植业生产、经营管理、技术推广和信息服务等工作的应用型、复合型农村实用人才，是县级职教中心应该承担的任务。

二、过程和做法

学校从培训课程入手，做实做细高素质农民培训工作。将课程分为四个模块，即公共基础模块、专业通修模块、专业及专项技能模块和专业拓展模块。公共基础模块作为文化知识基础，为培养科学素养、

学习专业知识、掌握职业技能和终身学习奠定基础；专业通修模块，主要是使学员掌握种植业生产必需的基础理论、基本知识和基本技能；专业及专项技能模块作为必备的专项技术和技能要求，使学员熟练掌握 4-5 种综合生产技术；专业拓展模块是对培训技术的拓展、补充和完善。此外，学校将文字教材、声像教材、教学辅导材料、网上教学辅导等媒体资源作为培训的重要辅助。课程还融入植物生产与环境、应用文写作、法律基础与农村政策法规、农业基础化学、植物病虫害鼠害诊断与防治基础等实用内容。

三、实施成效

一是农民学员通过培训掌握了农村实用技术，实现了经营项目的增产增收，提高了家庭生活质量，提高了幸福指数；二是学员可以以点带面，带动其他村民或亲朋好友共同致富，为乡村振兴和新农村建设添砖加瓦。

3.3 具有本校特色的服务

3.3.1 职业技能等级认定服务

为全面增强学校服务地方经济和社会发展的能力，2022 年，建平县职教中心国家职业技能鉴定所充分发挥自身职能，根据校内中职学生和短期职业技能培训工作的实际需要，制定便于操作的工作计划，加强部门工作人员管理，规范技能认定工作流程，高质量开展职业技能等级认定工作。全年共完成电工、保育师、动物疫病防治员、动物检疫检验员、数控车工、钳工等六个工种 824 人的职业技能等级认定任务，其中校内中职生 719 人，校外短期培训学员 105 人。为中

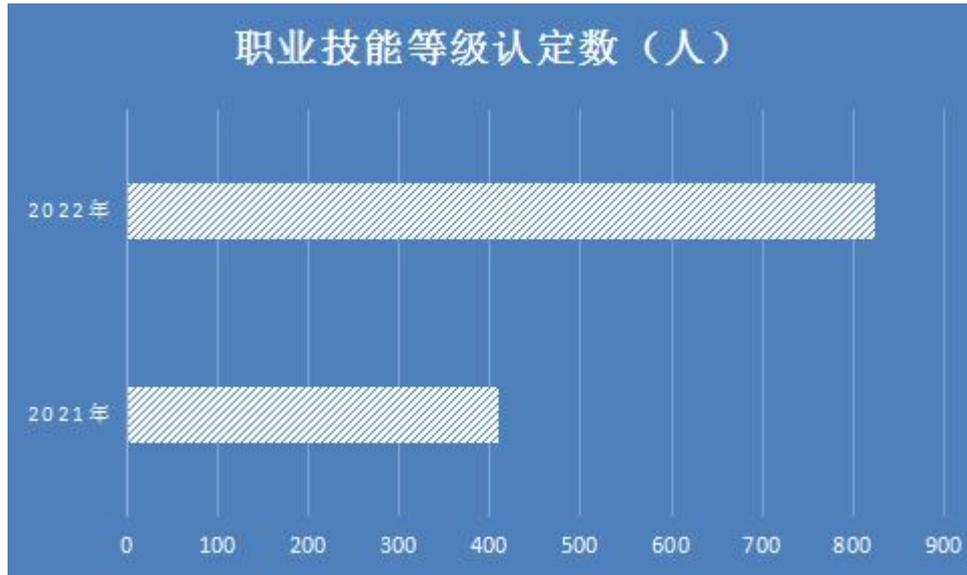
职毕业生和短期培训学员持证上岗、对口高薪就业提供了优质服务，也为地方经济发展所需的合格技能人才把好了重要关口。

2022 与 2021 年职业技能等级认定数据对比表

工作项目	2021 年	2022 年
职业技能等级认定数（人）	409	824

数据来源：建平县职教中心国家职业技能鉴定所

2022 与 2021 年职业技能等级认定主要数据对比分析图



数据来源：建平县职教中心国家职业技能鉴定所

3.3.2 老年教育服务

建平县职教中心社区中老年教育工作已经开展 10 年。2022 年，因疫情影响，在老年教育工作上，侧重做好基础性工作。一是按计划完成校本教材编写工作，重点做好钢琴、二胡、模特、书法、中式面点、歌唱等适合中老年学习需要的有建平特色的系列校本教材。二是在学校的积极争取下，县政府要求各乡镇（街道）根据 2015 年县政府关于“建平县各乡镇成立成人文化技术学校工作的通知”精神，进一步健全成人文化技术学校管理机构和相关设施，切实推进全县终身学习三级网络建设，为下一步县域老年教育工作的推进打好了基础。

学校的老年教育工作得到了国家省市各级相关领导的一致认可。2022年9月，建平县被辽宁省教育厅授予“辽宁省老年教育示范区”。建平成为辽西地区老年教育工作唯一获此殊荣的县级单位，建平的老年教育工作成为辽宁省的示范。2022年11月，建平社区教育学院被辽宁省教育厅提名为“庆祝二十大 全民共学习”社区教育案例展播评选活动单位，目前网络评选正在进行中。

3.3.3 成人学历教育服务

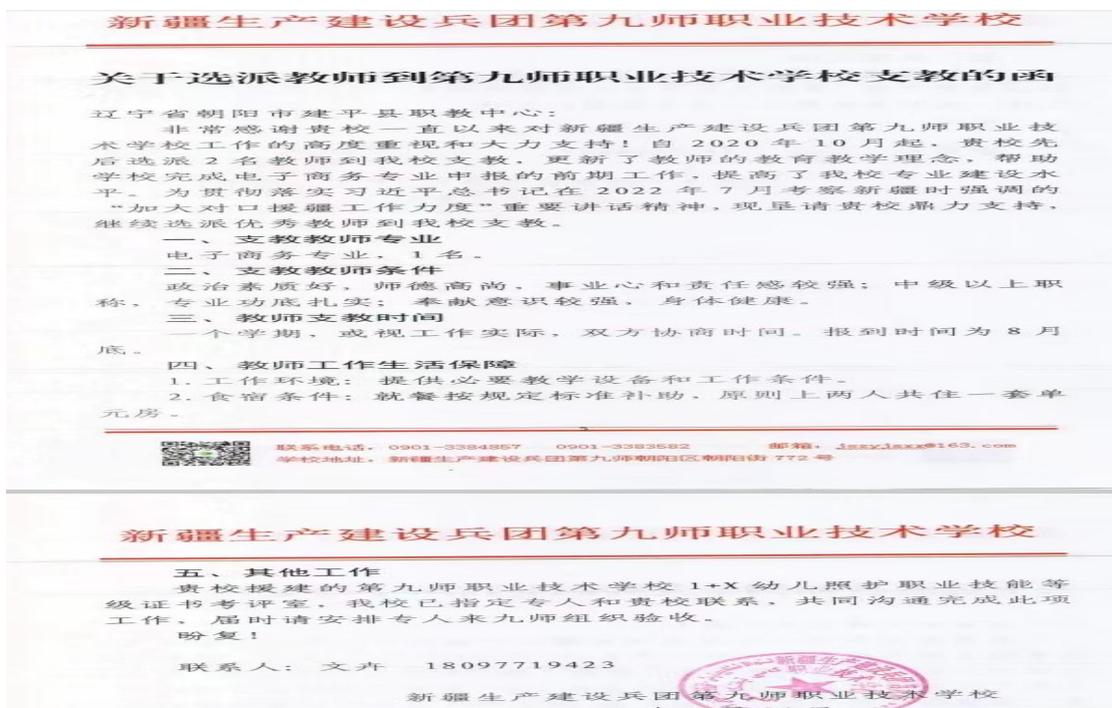
2022年，建平县职教中心开放大学部加强招生宣传，充分发挥网络和现场宣传的作用，在建平最大的网站《红山在线》发布电子版招生简章，向全县及周边县区各企事业单位发放纸质版2万余份。尽管受疫情影响比较严重，年招生仍达到153人，其中开放教育83人，奥鹏远程教育20人，成人高考50人。学校电大部加强教学指导，提高服务质量，规范考试管理，学习期满学员95%以上获得本科或专科毕业证。电大成人学历教育工作，为学员学历的提升提供了极大便捷，在职人员学历的提升，获得了职称晋升的优势；社会人员学历的提升，为就业和创业创造了更好条件。

3.3.4 对口支援服务

2022年，建平县职业教育中心继续认真落实教育部《职业教育东西协作行动计划》对口支援新疆兵团第九师工作的安排部署，根据要求选派1名责任心强、专业知识丰富、教学能力高的电子商务专业教师，远赴新疆塔城地区额敏县第九师兵团职业技术学校，担任21、22级电子商务班任课教师，主要讲授短视频拍摄与剪辑、网络营销

以及市场营销三门课程，为该校电子商务专业教学水平的提升做出了较大贡献。

建平县职教中心对口支援新疆生产建设兵团第九师技校文件



图片来源：建平县职教中心教务处

典型案例 9

做好老年教育工作 服务文化建平建设

一、背景

在10年社区教育工作的基础上，建平职教中心于2020年末在校内成立建平县老年教育中心，面向县域老年群众开展教育培训工作。

二、做法和过程

学校将北校区A、B座近3000 m²空间专门用于老年教育中心，建成钢琴、合唱、模特、书法等11个专业教室。投资近20万元进行了老年教育中心显性文化建设。为提高老年教育工作质量，社区教育部逐步完善教学管理制度、突发事件应急预案、老年学员安全学习协议等。2022年，克服疫情影响，根据老年教育工作的特点和需要，做好基础性工作，重点是编写校本教材、开展老年教育宣传、优化专业

和课程设置，协调 12 名优秀专业教师，进行老年教育教学工作。

三、实施成效

建平县职教中心的老年教育工作助力县域越来越多的老年群众实现了老有所学、老有所乐、老有所为，推动了文化建平的建设进程，在一定程度上为增强政府治理作出了贡献。2022 年 9 月，建平县被辽宁省教育厅授予“辽宁省老年教育示范区”。

4. 国际合作质量

因疫情等因素的影响，建平县职教中心未开展国际合作。今后，学校将根据发展的需要，积极探索国际合作路径，研究国际合作方法，为实现学校的高质量发展做好拓宽道路。

5. 政策落实质量

建平县职教中心以《教育法》、《职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》以及辽宁省相关文件精神为指导，积极落实各级政策，增强学校治理，加大经费投入力度，确保学校事业稳定、可持续发展。

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实《职业教育法》情况

一是，根据办学职能、办学定位、办学条件等，依法依规积极推进职业教育工作。主动加强与域内外行业和合作企业的合作，吸引行业专家来校指导教育教学工作；积极推进校企合作，广泛借鉴合作企业的管理经验，根据企业和岗位的需要制订人才培养目标和培养方案，实现了学生所学与就业岗位所需的无缝对接；面向社会广泛宣传国家的职业教育政策和自身的办学特点、优势等，吸引社会群众积极参与职业教育，形成完善的横向管理体制。二是，根据学校自身的情况，继续深入探索校内职普融通的体系构建。三是，积极推动并形成多元办学、多元育人格局。重点做好依托专业办好校内企业，校内企业与专

业协同培养学生技能；畜禽生产技术专业对接域内大型企业辽宁建平牧原农牧有限公司开办“牧原班”；引企驻校建基地，探索校企合作、产教融合新模式，与天津市辅仁天航文化艺术交流有限公司驻校共同打造幼儿保育专业实训基地，天津市盛邦睿杰科技发展有限公司驻校共建电子商务专业实训基地；引入京津冀优质企业天津百诚阀门制造股份有限公司联合开办“百诚阀门”订单班；与河北华讯科技有限公司联合开办“现代通讯技术”订单班；汽修专业与“北京现代汽车有限公司”，联合开办“现代”订单班。四是，充分发挥学校服务地方经济职能。在建平县委县政府的支持下，职教中心继续发挥辽宁省职业技能培训示范基地优势，学校以辽宁省退役军人创业就业孵化基地、朝阳市高技能人才培训基地、朝阳市高素质农民培训基地、朝阳市安全生产培训基地等为依托，高质量开展高素质农民培训、高技能人才培训、安全生产培训、退役军人职业技能和学历教育培训、武装部的民兵预备役和役前人员的军事科目培训。五是，学校在10年社区教育工作的基础上，积极开展面向县域城乡的老年教育工作。

建平县职教中心与天津百诚阀门制造股份有限公司订单班开班仪式



图片来源：建平县职教中心教务处

2022 与 2021 年校企合作订单班数量对比分析表

订单班名称	2021 年 (个)	2022 年 (个)
牧原班现代学徒制	1	1
数控百诚阀门	2	2
现代通用技术华为 5G	1	2
汽修北京现代	1	1
电商盛邦	1	1

数据来源：建平县职教中心教务处



数据来源：建平县职教中心教务处

典型案例 10

校企合作 增强人才培养针对性

一、背景

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革》实施方案以及《职业教育提质培优行动计划》等纲领性文件，均要求职业院校要加强校企合作，实现校企深度融合，促进人才培养质量的提高，更好地服务地方经济发展。

二、做法与过程

多年来，建平县职教中心始终坚持加强校企合作办学思路，努力打造与校内企业、域内企业、域外企业、发达地区企业合作的四级合

作模式。为增强校企合作效果，提高技术技能人才培养的针对性，学校先后在电子技术应用、畜禽生产技术、数控技术应用、汽车运用与维修开设 13 个订单班，其中 2021 年 6 个，2022 年 7 个。校企合作制定人才培养计划，按照企业或岗位需求实施特色化人才培养模式。共完成订单人才培养 505 人。

三、实施成效

校企合作订单培养，保证了学生所学即企业所需，实现了学生技能素养与就业岗位的无缝对接，减少了学生就业后适应工作的环节，也有助于企业经济效益的提高。

5.2 学校治理

5.2.1 领导班子建设

学校党委组织党政领导班子带头学习党章党规、习近平系列重要讲话，认真贯彻“两学一做”学习教育常态化制度；坚持民主集中制，牢固树立集体领导的思想观念。按期进行党委换届，构建新的领导班子，严格贯彻落实党委领导的校长负责制。

5.2.2 基层党支部建设

一是开展支部书记素质提升工程，抓好学校基层党组织建设；二是开展党员岗位建功活动，引导党员干部在助力发展、服务群众、促进和谐中走前头、作表率、树形象；三是做好志愿服务活动，完善中国志愿服务系统注册录入工作，引导党员深入基层开展志愿服务。

5.2.3 党员队伍建设

党员按季度完成“两学一做”相关任务，撰写笔记 13000 余字；

学习师德师风政策文件撰写笔记 2800 余字。全年发展入党积极分子 24 人；确定中共预备党员 2 人；共有 9 名教师转为中共正式党员。评先选优工作，通过支部“推”、党员“评”，党委“审”程序共评选校级优秀共产党员 23 人。

5.2.4 党风廉政建设

根据《廉政文化进学校工作实施方案》，分层次组织教师签订廉政责任状 373 份；组织子女升学的 16 名教师签订了不违反规定举办“升学宴”承诺书；组织领导干部签署个人岗位廉政风险防控承诺书；认真贯彻落实“三重一大”和党务、校务公开制度，干部选拔、评先选优、职称评聘、大项采购、基本建设、大额支出等重大事项坚持集体讨论决定。

5.2.5 师德师风建设

学校党办制定师德师风学习计划，根据上级要求和学校教师队伍实际，按季度安排学习和研讨任务，规定学习笔记次数和字数，定期对教师的学习和研讨交流情况进行检查和打分。根据教师的学习和工作情况推荐校级年度师德标兵。

5.2.6 精神引领

为培养教师爱岗敬业精神，学校年初组织全体教师召开优秀教师工作交流会，优秀教师与全体教师分项先进的事迹和工作经验；制作悬挂优秀教师展板，展示优秀教师风采；将学校精神、价值观、校风、校训、教风、办学理念等打造成完整的学校文化体系，感染教师努力工作。上述措施，极大的提高了全校教师为职业教育忘我工作的热情。

建平县职教中心校风厅壁宣传图



图片来源：建平县职教中心校务办公室

5.2.7 考核评价

为加强教师考核评价，学校制定了“建平县职教中心教职工量化考核标准”，安排考核工作专班，从德能勤绩等方面对全校教师分学期、分年度进行考核。学校将考核结果作为年度评先选优的重要依据，考核工作对促进教师工作积极性具有重要作用。

典型案例 11

发挥典型引领作用 激励教师爱岗敬业

一、背景

建平县职教中心共设党办、团委、校办、教务处、学生处、安保处、社区教育部、开放大学部、教师发展中心、技能鉴定所等 22 个部门，拥有在职教师 283 人（不含借调），教职员工总数 400 多人。全校教职员爱岗敬业精神的维系，需要不断发挥典型引领作用。

二、做法与过程

多年来，学校坚持开好每年一次的优秀教师经验交流会。优秀教

师通过基层推荐、综合考评、班子提议、民主评议等环节产生。学校要求，每年度优秀教师要根据自身的工作实际，选择亮点，撰写交流发言稿。经校长审阅通过的交流稿，教师在全体教师大会上发言交流。校长根据每一名优秀教师的发言讲话和平时工作情况，在大会上进行精准点评，激励全体教师向优秀教师看齐，在各自的工作岗位上做出贡献。

三、实施成效

通过召开教师工作交流会，优秀教师的先进事迹让全体教师产生了共鸣，不同岗位优秀教师的工作经验和深层次的感悟对其他教师具有很大启迪作用。全校教师均能做到以优秀教师为榜样，大力弘扬“团结、向上、忠诚、奉献”的学校精神，立足岗位，积极工作，为培养优秀技能人才、服务地方经济发展作出了应有的贡献。

5.3 经费投入

5.3.1 财政拨款、助学金、免学费发放情况

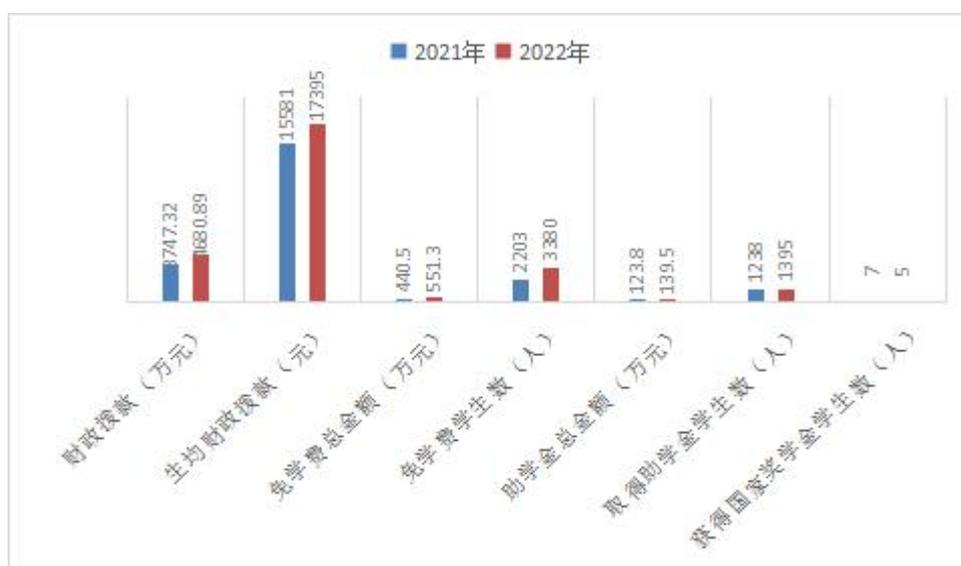
2022年，建平县人民政府根据《关于扩大中等职业教育免学费政策范围、进一步完善国家助学金制度的意见》（教财[2012]376号）、《关于印发〈中等职业学校免学费补助资金管理办法〉的通知》（教财[2013]84号）具体要求，按照辽宁省相关规定，将职业教育经费列入县财政年度计划，积极落实国家和地方关于职业教育的相关政策，持续加大职业教育投入，及时拨付专项资金。学校根据相关文件精神 and 具体规定，按照本校免学费和助学金发放管理办法，规范资金管理，全面了解学生情况，确保抓款专用，按时足额发放。上述做法保证了学校的正常平稳运转，减轻了学生就读职业学校的经济压力。

2022 与 2021 年财政拨款、免学费、助学金、奖学金数据分析表

指 标	2021	2022
财政拨款（万元）	3747.32	4680.89
生均财政拨款（元）	15581	17394.61
免学费总金额（万元）	440.5	551.3
免学费学生数（人）	2203	3380
助学金总金额（万元）	123.8	139.5
取得助学金学生数（人）	1238	1395
获得国家奖学金学生数（人）	7	5

数据来源：建平县职育中心财务处、学生处

2022 与 2021 年财政拨款、免学费、助学金、奖学金数据分析表



数据来源：建平县职育中心财务处、学生处

5.3.2 办学条件改善投入情况

2022 年，学校以辽宁省“双优校”建设为主要抓手，加大资金投入，积极改善办学条件。投资 178.29 万元，为汽修专业采购设施设备；投资 197.15 万元，实施了建平县职业教育中心信息化全光无线网络设备采购项目；投资 210 多万元实施了南校区操场及看台维修改造工程；投资 33 万元采购学生用铁皮柜 895 个，改善学生住宿条件；投资 100 多万元对南校区油漆路面、地面彩砖、散水和长城墙面进行了维修，改善了校园整体面貌；投资 23.88 万元新建心理辅导室，及时解决当前学生心理问题；投资 30 万元对学校校园绿化进行了补植和养护，提高了校园绿化档次。此外，积极争取县政府支持，完成

了南校区入校路改造工程以及生活污水排放与市政主管路连接，解决了南校区入校路安全隐患和生活污水直排污染环境问题。

2022 年新购买的汽车运用与维修专业钣金修复设备



图片来源：建平县职教中心汽车运用与维修专业教研组

典型案例 12

建设网络校园 提高信息化水平

一、背景

作为国家中职示范校、重点校和辽宁省“双优校”建设单位，学校的进一步发展和育人水平的提升，需要不断加强信息化建设。

二、做法和过程

2022 年，学校投入 197 万元，完成了学校办公区、教学区全光网的铺设改造，办公区实现了 WIFI 全覆盖及统一 SSID 管理；建成万兆主干，千兆桌面的全光纤校园网。采购核心交接机一台，无源汇聚交换机 6 台，汇聚交换机 3 台，教室及办公室 POE 交换机 254 台，办公无线 AP 129 台及无线控制器 1 台，运维管理软件 1 套。为保障项目的顺利进行，学校做好可行性报告，项目采购管理办法、市场询价及三方报价、产品参数采集、项目申报审批、线上答疑、合同制订、

工程监管及服务、设备入网备案、项目验收、材料整理等大量工作。在终端设备增加方面，学校共投入约 53 万元，增加无线台式机 74 台，办公计算机向无线终端转化基本完成；食堂增加智慧终端，师生校园消费实现了“刷脸”打卡；为幼儿保育专业安装了先进的移动大屏，舞蹈室、声乐室音响设备和教学计算机实现配套，为现代化教学提供了有力保障。

三、实施成效

2022 年数字化校园建设项目的实施，学校的信息化水平和智能教育迈上新台阶，为学校实现整体高质量发展创造了条件。

6. 面临挑战

6.1 面临挑战

虽然建平县职业教育中心教育教学、服务职能发挥等多项工作取得了较好成效，但学校在未来的发展中，还面临诸多挑战，主要体现在以下四个方面：

面临挑战一：生源不足

《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划》等文件指出，要“把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当”。但是，因县域内初中毕业生总量的不升反减，高中计划招生比例居高不下（达到县域初中毕业生总量的 75%以上），加之域外民办职业院校和私立高中非正常招生的影响，导致学校的生源难以保证，甚至个别专业难以维系。

面临挑战二：师资水平较低

受地域经济发展落后的制约，教师的待遇较低，优秀大学毕业生大多避开选择来本地工作，学校很难根据需求招聘到数量足够的优质师资；受疫情等因素的影响，本校原有教师很难外出参加上级培训。这些因素在很大程度上制约了教育教学质量的提升。

面临挑战三：横向同等级别学校竞争大

市域、省内以及省外新的中等职业学校不断涌现，这些新开办学学校所开设的专业，大多与新技术、新能源、新材料有关，而且位于市级以上城市的学校具备地理优势和就业优势，对初中毕业生更具有吸引力，这将成为冲击学校未来招生规模的重要问题。

面临挑战四：纵向发展质量提升难

中等职业学校的办学如逆水行舟，不进则退。因优质师资储备不足，学校缺少可持续发展的后劲，这将严重制约专业建设水平的提升和办学质量的提高，这将在学校的整体发展过程中逐渐显现。

6.2 对未来的展望

尽管建平县职业教育中心的发展还存在着诸多问题和挑战，但是恰逢国家大力发展现代职业教育的时代良机，《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划》等重要的纲领性文件，以及省市对发展职业教育的政策倾斜，从理念导向和方式方法上均成为学校进一步发展的强大助推器和力量源泉。建平县职教中心作为国家重点校、国家示范校、辽宁省“双优校”建设单位，将审时度势，规避劣势，发挥优势，抓住“双优校”项目建设这一关键节点集中发力，补强短板，凸显特色，从而提升综合竞争力，为学校今后的持续发展蓄能增势。此外，近年来县域招商引资卓有成效，飞地经济快速推进，

较大型机械制造类和服务类企业纷纷落户建平，各企业需要大量的技术人才支撑，给建平职教中心的人才培养创造了无限可能。因此，学校对未来的发展充满信心。

附表 1: 中等职业教育质量数据表

名称: 建平县职业教育中心

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	7	引用
2	德育工作人员数	人	16	引用
3	班主任数	人	62	引用
4	德育活动学生参与数	人	2691	引用
	其中: 国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	64	引用
5	体育课专任教师数	人	9	引用
6	美育课专任教师数	人	3	引用
7	升学总人数	人	534	引用
	其中: 通过贯通培养升学人数	人	28	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	506	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	534	引用
8	全日制在校生数	人	2691	引用
9	专业数量	个	12	引用
10	课程总量	门	114	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2691	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	96.97	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	162	引用
16	生均校园用地面积	平方米	104.79	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	52.97	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	13321.29	引用
19	生均财政拨款	元	17394.61	引用
20	纸质图书数	册	30251	引用
21	电子图书资源数	册	530	引用
22	校园网主干最大宽带	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	318	引用
24	教职员工总数	人	283	引用
25	专任教师数	人	150	引用
	其中: 专业教师数	人	85	引用
26	生师比	:	17.94:1	引用
27	双师型教师总数	人	44	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	28.67	引用

29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	2.67	引用
30	兼职教师总数	人	6	引用
31	毕业生总数	人	675	引用
32	就业人数	人	141	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	675	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	141	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	33	学校填报
	服务第二产业人数	人	25	学校填报
	服务第三产业人数	人	83	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	92	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	96.50	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	158	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2：中等职业教育满意度调查表

名称：建平县职业教育中心

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.50	200	抽样问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.10	200	抽样问卷
	课外育人满意度	%	98.90	200	抽样问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.50	200	抽样问卷
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.40	200	抽样问卷
	专业课教学满意度	%	98.70	200	抽样问卷
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.50	200	抽样问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.60	200	抽样问卷
3	教职工满意度	%	99.60	200	抽样问卷
4	用人单位满意度	%	99.20	200	抽样问卷
5	家长满意度	%	97.30	200	抽样问卷